

Ενδεικτική ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΣΕΠ

Σχ. Έτος: 2015-16 Τρίμηνο: Α

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: ΚΕΣΥΠ ΚΙΛΚΙΣ

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: ΣΕΠ

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ: ΦΥΛΟ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ/ΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ/ΚΩΝ Κατσιούλα
Παναγιώτα & Σιάνου Χατζηκαμάρη Παναγιώτα

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

A. ΣΚΟΠΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΜΕ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 150 λέξεις):

Σκοπός

Να κατανοήσουν οι μαθητές και μαθήτριες τη σημασία της εργασίας στην καθημερινή ζωή ανεξαρτήτου φύλου και να διακρίνουν τις έννοιες που σχετίζονται με το φύλο και την εργασία

Στόχοι

Σε γνωστικό επίπεδο

- Να προσεγγίσουν κριτικά την έννοια των στερεότυπων αντιλήψεων με έμφαση στο φύλο
- Να καταγράψουν τη στάση τους απέναντι σε ομάδες ανθρώπων που είναι διαφορετικοί από αυτούς (επέκταση στο φύλο)
- Να παρατηρήσουν ότι οι στερεότυπες αντιλήψεις ασκούν επίδραση στις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές και να συσχετίσουν το εκπαιδευτικό επίπεδο και τις θέσεις εργασίας (επέκταση στο φύλο)
- Να αποσαφηνίσουν τις διαφορετικές έννοιες για τις λέξεις εργασία, απασχόληση, επάγγελμα, εργαζόμενος/η, εργοδότης, μισθωτός/ή, ελεύθερος επαγγελματίας, αγορά εργασίας, ανεργία, υποαπασχόληση, ιδιωτικός και δημόσιος τομέας, φύλο
- Να αναγνωρίσουν και καταγράψουν τις πολλές και διαφορετικές εργασιακές και κοινωνικές συνθήκες και τις συσχετίσουν με τις εξελίξεις στην εργασία, και να γίνει σύνδεση με το φύλο
- Να διερευνήσουν τις παλιότερες και τις νέες μορφές εργασίας σε σχέση με το φύλο
- Να εντοπίσουν και καταγράψουν τα Δικαιώματα και τις Υποχρεώσεις εργαζόμενων και εργοδοτών, Ασφάλεια και Υγεία στην εργασία σε σχέση με το φύλο
- Να αναζητήσουν και καταγράψουν πληροφορίες σχετικά με την οργάνωση της εργασίας σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο και σε σχέση με το φύλο

Σε ψυχοκοινωνικό επίπεδο

- Επικοινωνία σε επίπεδο εντός και εκτός της ομάδας, κατανόηση, αποδοχή και συνεργασία
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων ενεργού αναζήτησης πληροφόρησης, αυτοπληροφόρησης και παρουσίασης δεδομένων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης και οργάνωσης χρόνου
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης των νέων τεχνολογιών.

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 200 λέξεις).

Κριτήρια επιλογής θέματος

Ο κάθε άνθρωπος ασκεί και ένα έργο με αποτέλεσμα να κερδίζει τα απαραίτητα για τη ζωή του και παράλληλα προσφέρει και στην κοινωνία.

Η άσκηση ενός επαγγέλματος εντάσσεται σε ένα ευρύτερο κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο. Οι εξελίξεις στην επιστήμη και στην τεχνολογία έχουν οδηγήσει σε σημαντικές αλλαγές στον κόσμο της εργασίας.

Όλα τα παραπάνω κάνουν απαραίτητη την ενασχόληση του ατόμου ανεξαρτήτου φύλου με τον κόσμο της εργασίας στο σύγχρονο και συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον.

Ακόμη και σήμερα στους χώρους εργασίας επικρατούν στερεοτυπικές αντιλήψεις. Στο περιβάλλον της εργασίας παρόλο που η επιστήμη και η τεχνολογία έχει οδηγήσει σε σημαντικές αλλαγές υπάρχουν στερεοτυπικές αντιλήψεις ως προς το ρόλο των δύο φύλων στην εργασία, την καριέρα και την πολιτική.

Συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα

Νεοελληνικής Γλώσσας, καταγραφή του τρόπου με τον οποίο χρησιμοποιείται η γλώσσα μέσα από κείμενα έντυπα και ηλεκτρονικά

Λογοτεχνία, καταγραφή του τρόπου παρουσίασης ανδρών και γυναικών μέσα από σύγχρονα και παλαιότερα λογοτεχνικά κείμενα (ρόλοι, επαγγέλματα)

Ιστορία, ως προς την αναγνώριση της εργασίας ως διαχρονικό φαινόμενο και το ρόλο των δύο φύλων στις διάφορες χρονικές περιόδους

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, ευαισθητοποίηση ως προς την ισότητα των δύο φύλων (νομοθετική κατοχύρωση επαγγελματικά και εργασιακά δικαιώματα)

Πληροφορική, στο επίπεδο της πληροφόρησης

Θρησκευτικά, διερεύνηση της σχέσης του επαγγέλματος με το θρήσκευμα και το φύλο

Μαθησιακά οφέλη

Οι μαθητές και μαθήτριες επεξεργάζονται εκπαιδευτικές και επαγγελματικές πληροφορίες, αξιολογούν, διαχειρίζονται τις προσφερόμενες πληροφορίες χωρίς διαμεσολαβητές και μπορούν να τις αξιοποιούν για την καλύτερη ενημέρωσή τους

Αντιλαμβάνονται τις στερεοτυπικές αντιλήψεις που επικρατούν στην κοινωνία και τις προσεγγίζουν με κριτική διάθεση.

Οι μαθητές και μαθήτριες εντοπίζουν, αντιλαμβάνονται και αξιολογούν με κριτικό τρόπο την πολυπλοκότητα των κοινωνικοοικονομικών σχέσεων όπως αναδεικνύονται μέσα από την έρευνα και αξιολογούν τα επιχειρήματα και συμπεράσματα προς όφελος του ατόμου και της ομάδας.

Ακόμα οι μαθητές και οι μαθήτριες αντιλαμβάνονται και αξιολογούν κριτικά τις στερεοτυπικές αντιλήψεις που λαμβάνουν χώρο στους χώρους εργασίας και αφορούν τα δύο φύλα.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (π.χ. πηγές και μέθοδοι αναζήτησης και επεξεργασίας δεδομένων (μέχρι 200 λέξεις).

Ατομικές ή ομαδικές εργασίες

Εργασία σε ομάδες

Εργασία στο πεδίο (επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους, συνεντεύξεις από επαγγελματίες εργαζόμενους και εργοδότες,)

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ (μέχρι 150 λέξεις).

Αναμενόμενα αποτελέσματα:

Να γνωρίσουν οι μαθητές τις θεμελιώδεις Επαγγελματικές αξίες να αποκτήσουν επαγγελματική συνείδηση. Επίσης, να αντιληφθούν οι μαθητές ποιες στερεοτυπικές αντιλήψεις υπάρχουν στο χώρο εργασίας και πόσο οι αντιλήψεις αυτές επηρεάζουν τις επαγγελματικές επιλογές. Δημιουργία φύλλων εργασίας με θέμα το φύλο, τα στερεότυπα, τις αντιλήψεις και την εργασία Επεξεργασία συνεντεύξεων και παρουσίαση τους από συγκεκριμένες θέσεις εργασίας ή χώρους εργασίας και από τα δύο φύλα

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ– ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ– ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ.

Ίδιοι πόροι
Γραφική ύλη (χαρτί Α4, μολύβια, μαρκαδόροι, μελάνια)
Η/Υ εργαστήριο πληροφορικής
Επισκέψεις σε χώρους εργασίας ώστε να δουν θέσεις εργασίας που χρησιμοποιούν μόνο άνδρες ή μόνο γυναίκες.
Ομιλία από γυναίκα οδηγό λεωφορείου ή νταλίκας ή Μηχανολόγου Μηχανικού ή διευθύντριας σε ανδροκρατούμενο περιβάλλον εργασίας ή ένα άνδρα σε επάγγελμα που κατά πλειοψηφία απασχολεί γυναίκες δηλ. έναν Νοσηλεύτη άνδρα ή ένα άνδρα νηπιαγωγό.

ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.

Γκιάστας, Ι., Δημητρόπουλος, Ε., Ρέππα, Ε., Τσέργας, Ν. (2008). *Σχεδιάζοντας το Επαγγελματικό μου Μέλλον*. ΟΕΔΒ
Δεληγιάννη-Κουϊμτζή Β. 1998. *Γυναίκες και Ιδιότητα του Πολίτη* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Βάνιας.
Δεληγιάννη Β. και Ζιώγου Σ. (Επιμ.)1999. *Εκπαίδευση και Φύλο*. Θεσσαλονίκη Βάνιας.
Δημητρόπουλος, Ε. (2003). *Αναζητώντας Εργασία. Από την Εκπαίδευση στην Επαγγελματική Αποκατάσταση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
Freu, K. (1986). *Η «Μέθοδος Project»*. Μια Μορφή Συλλογικής Εργασίας στο Σχολείο ως Θεωρία και Πράξη. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη
Χρυσάφιδης, Κ. (1994). *Βιωματική-Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Εισαγωγή της «Μεθόδου Project» στο Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg

Ζ. ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ.

Έγκριση από τον Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης

.....

(Υπογραφή)

Μετά την έγκριση από τον Σχολικό Σύμβουλο, έλαβε γνώση ο/η Διευθυντής του Γυμνασίου

.....