

Ζητήματα προγραμματισμού της διδασκαλίας στα φιλολογικά μαθήματα

Με αφορμή τις διαδικασίες εξορθολογισμού
της ύλης στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και
συγκεκριμένα **την υλοποίηση του
Εκπαιδευτικού Έργου στο πλαίσιο του
ετήσιου κύκλου λειτουργίας του σχολείου.**

Μανωλίδης Γεώργιος
Σχολικός σύμβουλος Φιλολόγων

Ετήσιος Προγραμματισμός της διδασκαλίας για το σχολικό έτος 2016-2017.

**Μερικές προτάσεις
με σκοπό την αντιμετώπιση
προβλημάτων και αδυναμιών
και τη βελτίωση της ποιότητας
του εκπαιδευτικού έργου.**

Σύμφωνα με την <Αυτοαξιολόγηση με μια ματιά> (ΙΕΠ Δεκέμβριος 2012)

- Η υλοποίηση του σχολικού προγράμματος βασίζεται στο σχήμα: Προγραμματισμός, Εφαρμογή, Αξιολόγηση/ Ανατροφοδότηση, Εφαρμογή, Αξιολόγηση / Αξιοποίηση (Π-Ε-Α-Ε-Α) που αφορά σε κάθε επιμέρους δραστηριότητα ή σύνολο δράσεων που λαμβάνουν χώρα στη σχολική μονάδα. Έτσι αναδεικνύεται το συνεχές του εκπαιδευτικού έργου κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

- Ιδιαίτερη σημασία κατά την υλοποίηση του σχολικού προγράμματος έχει η διαδικασία της παρακολούθησης, της ενδιάμεσης αξιολόγησης και της ανατροφοδότησης. Τα αποτελέσματα της ενδιάμεσης αξιολόγησης/ανατροφοδότησης συμβάλλουν, ώστε η σχολική μονάδα να προβαίνει στη λήψη μέτρων ή στην τροποποίηση του αρχικού προγραμματισμού, όπου απαιτείται, με σκοπό την προσαρμογή σε νέα δεδομένα ή τη βελτίωση των διαδικασιών.

Σε τι αφορά ο προγραμματισμός της διδασκαλίας στην αρχή κάθε διδακτικού έτους;

- Στο τι
- Στο πώς και
- Σε πόσο χρόνο
θα διδάξω την ύλη ενός μαθήματος

Τα τρία βοηθητικά <εργαλεία> ενός ρεαλιστικού χρονοδιαγράμματος

- Το ημερολόγιο με τις εβδομάδες
- Ο υπολογισμός των αργιών και της απώλειας διδακτικών ωρών (με βάση την εμπειρία μας)
- Τα παλιά βιβλία ύλης ως αποτύπωμα εφαρμογής

Για τη διδασκαλία ενός μαθήματος είναι απαραίτητο να γνωρίζουμε

- Το σύνολο της ύλης που πρέπει να διδάξουμε
- Το πρόγραμμα σπουδών
- Τις ετήσιες οδηγίες διδασκαλίας
- Το βιβλίο του εκπαιδευτικού (συνήθως ψηφιακά διαθέσιμο)
- Το βιβλίο του μαθητή
- Τα βιβλία αναφοράς (Γραμματική κτλ)

Διδακτική επισήμανση:

Επικεντρώνουμε και επανερχόμαστε στα βασικά

- φροντίζουμε οι μαθητές να εξοικειώνονται από την αρχή των μαθημάτων -συνοπτικά- με το «όλον» της ύλης, «εξερευνώντας» και ανακαλύπτοντάς την, με αξιοποίηση της δομής και του περιεχομένου των βιβλίων (και με παράλληλο εποπτικό υλικό και τις δικές μας ουσιαστικές επισημάνσεις).

Τεχνικές κάλυψης των χασμάτων της ύλης, των μαθησιακών κενών

- Συνοπτικές παρουσιάσεις
- Σημειώσεις
- Διαγράμματα
- Περιλήψεις
- Εργασίες μαθητών (ιδιαίτερες δεξιότητες, μαθησιακό επίπεδο, ενδιαφέροντα)
- Φύλλα εργασίας

Ανανέωση των διδακτικών πρακτικών

- Μάθηση:
- Συμμετοχική, διερευνητική, βιωματική
- Διδασκαλία:
- Ομαδοσυνεργατική , διαφοροποιημένη, όσο μας το επιτρέπουν οι συνθήκες

Ο προγραμματισμός και τα ζητούμενα των εξετάσεων

- Η εξοικείωση των μαθητών με την τυπολογία των ερωτήσεων στην αρχή της χρονιάς, μέσω (της παρουσίασης) ενός ενδεικτικού <διαγωνίσματος>, σύμφωνα με τα ισχύοντα ΠΔ και ΦΕΚ γραπτής εξέτασης των μαθητών.
- Απαντήσεις με πληρότητα και ακρίβεια
- Η τράπεζα θεμάτων και ο τρόπος της αξιοποίησής της .

Με συναδελφική εκτίμηση

- Ευχαριστώ για την προσοχή σας
 - Μανωλίδης Γεώργιος
- Σχολικός Σύμβουλος Φιλολόγων
- Στη διάθεσή σας για ερωτήσεις